



## LO QUE HAY QUE ENSEÑAR ACTIVAMENTE A LOS HIJOS PORQUE NO SE APRENDE SÓLO:

- ▶ Empatía
- ▶ Conciencia y capacidad de discernimiento y reparación.
- ▶ Autocontrol y manejo del pensamiento (por oposición a “me da el punto”, “me da la vena”)
- ▶ Autorregulación conductual, haciendo al niño desde pequeño agente activo en la satisfacción de sus necesidades.
- ▶ Educar en la contrariedad y el esfuerzo (diferir gratificaciones, tolerar frustraciones, establecer metas).
- ▶ Respeto por quienes ejercen la autoridad.



**DENTRO DE LOS MODELOS EDUCATIVOS, HAY QUE ORIENTAR A LOS PADRES PARA EVITAR:**

- ▶ Sobreprotección.
- ▶ Permisividad
- ▶ Dejarse llevar por la comodidad que supone ceder (indolencia).
- ▶ Ausencia de límites o límites excesivamente laxos:

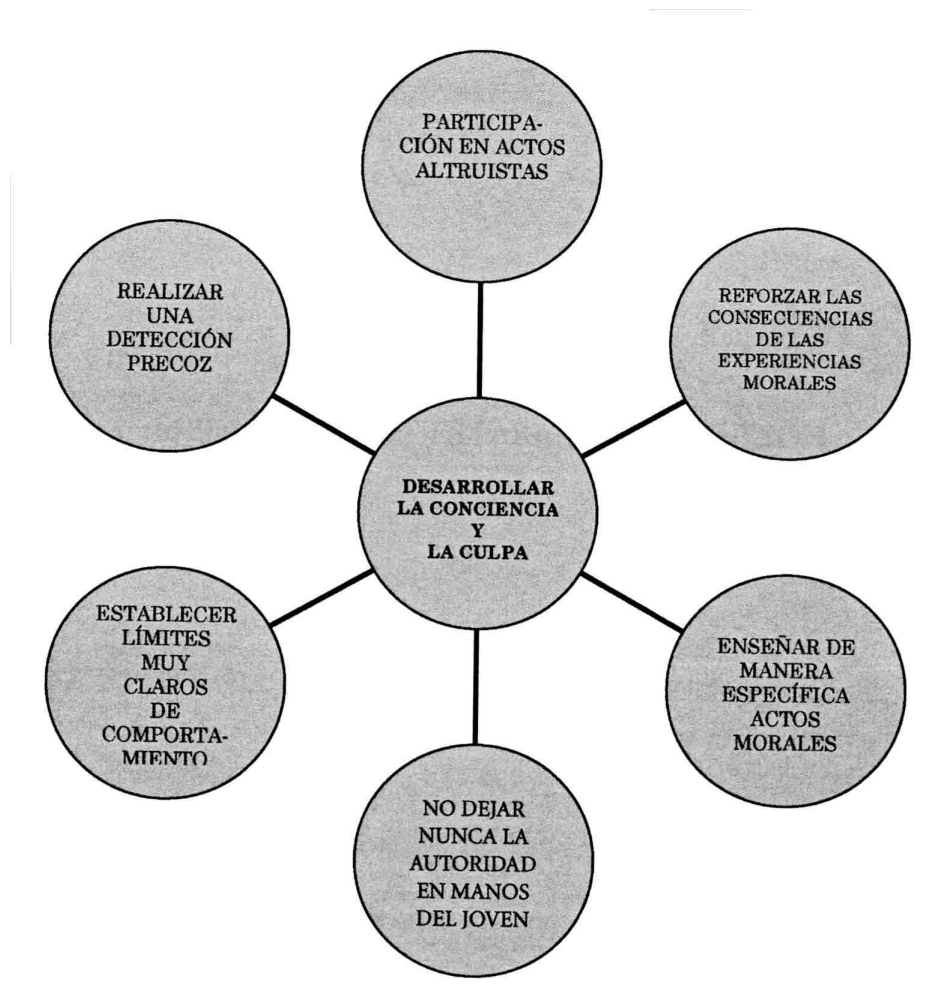
	Características	Posibles resultados	Repercusión en los niños
<i>Límites firmes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicaciones claras, directas, hacia conductas concretas.</li> <li>- Palabras apoyadas con acciones.</li> <li>- Exigencia de obediencia.</li> <li>- Dar suficiente información para tomar decisiones aceptables y cooperar.</li> <li>- Proporcionar responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperación.</li> <li>- Disminución del incumplimiento de límites.</li> <li>- Comprensión de las normas y expectativas.</li> <li>- Respeto a las palabras de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «No» significa «No».</li> <li>- Esperan y me exigen que cumpla las normas.</li> <li>- Las normas las hemos de cumplir todos.</li> <li>- Responsabilidad ante mi conducta.</li> <li>- Los adultos son consecuentes con lo que establecen.</li> </ul>

	CARACTERÍSTICAS	POSIBLES RESULTADOS	REPERCUSIÓN EN LOS NIÑOS
<i>Límites laxos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicaciones sin claridad. Dobles mensajes.</li> <li>- Reglas sin apoyo en las acciones.</li> <li>- No exigir obediencia. Ésta es opcional.</li> <li>- Falta de información para tomar decisiones aceptables.</li> <li>- Falta de responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resistencia.</li> <li>- Aumento de los intentos de saltarse los límites.</li> <li>- Desobediencia, lucha de poder.</li> <li>- Ignoran las palabras de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «No» significa «Sí», «Quizá».</li> <li>- No esperan que cumpla las normas.</li> <li>- Las normas no son para mí.</li> <li>- Los adultos son responsables de mis actos.</li> <li>- Los adultos no son consecuentes con lo que establecen.</li> </ul>



## PREVENCIÓN

Garrido (2005) propone el siguiente esquema de prevención:





**Objetivo:**

- o Visibilizar la violencia y preguntar por qué se la quita importancia y dársela.
- o Señalar el sufrimiento de todos los miembros de la familia.

► **MODIFICAR LA DINÁMICA FAMILIAR**

**Sistema Parental**

Proceso de diferenciación, establecimiento claro de roles.

Establecimiento de un sistema normativo correcto

**Sistema conyugal**

¿Cómo separar los problemas de pareja de los que conlleva ser padres y madres?

Introducir hábitos protectores en la pareja

**La Fratría**

¿Qué papel tienen o pueden tener los hermanos?

► **RECONSTRUIR EL VÍNCULO ENTRE PADRES/MADRES E HIJOS/AS**

Rescatar lo que ha habido y lo que hay de positivo en la relación.

*¿Qué momentos tenéis para disfrutar padre/madre e hijo/a?*

*¿Qué podéis hacer distinto?*

*¿Qué recuerdos tienes de tu padre/padre?*

*En otros momentos era así...*

*¿Qué te gustaba de ella?*

*¿En qué te puede ayudar tu madre/padre?*

- **DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA ADECUADA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**
- **AUTOCONTROL : la demora del impulso, educar el pensamiento.**
- **MANEJO DE EMOCIONES COMO LA RABIA O LA FRUSTRACIÓN**
- **EMPATÍA**
- **AUMENTAR LA RED SOCIAL (Padres, Madres e hijos/as).**



## INTERVENCIÓN:

### PUNTO DE PARTIDA

La violencia familiar NO es aceptable

### OBJETIVOS:

- ▶ CONCIENCIAR A LOS PADRES Y MADRES SOBRE SUS PROPIOS DERECHOS, AL TIEMPO QUE SE RESPONSABILIZA AL HIJO POR SU COMPORTAMIENTO VIOLENTO

Los padres no son responsables de las conductas violentas de sus hijos, pero sí juegan un papel importante en su solución.

- o Se encuentran desorientados sobre lo que es aceptable y lo que no es .
- o Patterson y cols. (2002) sugieren una serie de principios que pueden ser útiles con las familias.

- *La única persona responsable de la violencia es la persona que la ejerce*
- *Las familias quieren acabar con la violencia, pero no con la relación familiar.*
- *La violencia no es lo mismo que el enfado o el temperamento.*
- *La violencia es una elección.*

- ▶ REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA ACERCA DE IDEAS SOBRE:

- o Fracaso de los padres en la educación
- o La vergüenza de ser agredido por un hijo
- o Protección de la imagen familiar (Mito de la Paz y la Armonía familiar. Secreto)

Hacerles ver que estas ideas llevan a:

- o Negación de la agresión
- o Minimización de los efectos



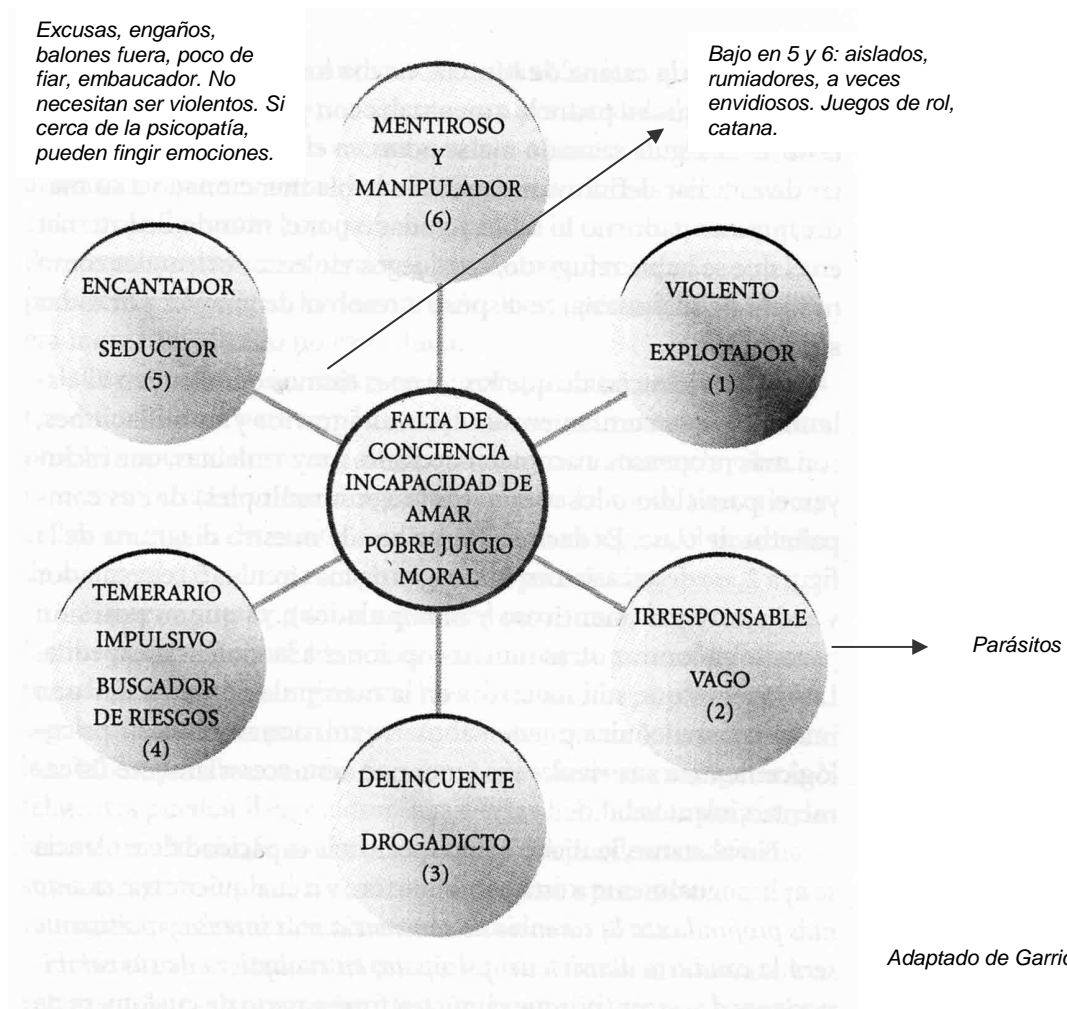
## EVALUACIÓN:

### ÁREAS A EVALUAR

- ▶ Estructura familiar:
- ▶ Jerarquías, límites, alianzas,
- ▶ Qué efectos han producido los cambios evolutivos en el sistema familiar.
- ▶ Pautas comunicacionales.
- ▶ Historia personal de los hijos/as (características psicológicas, consumo de sustancias, situación escolar, la red de amigos, etc.)
- ▶ Conducta Violenta
  - Comienzo, duración, antecedentes, desencadenantes, intentos de solución, etc.
  - Explicaciones que dan del problema
  - La actitud hacia el violento . Mantenimiento de la conducta violenta
  - Antecedentes de violencia en el hogar.



## TIPOLOGÍA DEL MALTRATO ASCENDENTE



Lo que marca la gravedad es la intensidad de los síntomas del centro. Los periféricos pueden o no estar presentes.



- ▶ Pueden identificarse actitudes de normalización, sobreprotección y justificación de las agresiones.
- ▶ Poco habitual que los padres busquen ayuda externa. Intentan “esconder” las agresiones. Habitualmente la demanda de atención procede de terceros (otros hijos).

## 6. HIJOS PERTENECIENTES A GRUPOS VIOLENTOS

### HIJOS

- ▶ Simpatizantes o integrantes de bandas o grupos en los que la violencia, el abuso, la agresión y otros delitos son características básicas que definen al grupo (por ej. rituales de ingreso). Ejemplos más frecuentes: “bandas latinas” y grupos ultras.
- ▶ Total legitimación de la violencia instrumental y como “castigo merecido” a determinadas personas o grupos que consideran “inferiores” y /o rivales.
- ▶ No hay culpa, ni arrepentimiento y justificación por parte del menor. En algún caso ocultación.
- ▶ La violencia habitualmente se generaliza (casa, colegio),
- ▶ El menor asume (aunque no siempre exhibe) estética y simbología del grupo (relacionada, inspirada en “conceptos violentos”).

### PADRES

- ▶ Desventaja estratégica: en muchos casos tienen poca información sobre estos grupos, esto conlleva una identificación más tardía.
- ▶ Miedo, desorientación, negación...



- o PSICOPATÍA : a todo lo anterior, el psicópata añade encanto, capacidad para embaucar y manipular, ausencia de emociones morales básicas (amor, respeto, compasión...), incapacidad para establecer vínculos de afecto. Ausencia de conciencia.
- o OTROS TRASTORNOS MENTALES.
- o CONDUCTAS ADICTIVAS.

## 5. EL VIOLENTO PETER PAN

### HIJOS

- ▶ Hijos adultos que tiranizan a sus padres.
- ▶ Continuidad del Síndrome del Emperador (Garrido, 2005 y Urra, 2006)
- ▶ Abuso psicológico y económico constante.
- ▶ No respetan normas de convivencia.
- ▶ Exigen a sus padres todo tipo de tareas (falta de empatía).
- ▶ Utilizan amenazas, desvalorizaciones e intimidaciones, incluso leve agresión física (manotazos, empujones) en caso de padres ancianos.
- ▶ Muestran clara inmadurez emocional y funcional.
- ▶ Baja tolerancia a la frustración, pobre control de impulsos y legitimación del maltrato.

#### Subtipos:

- a) el hijo vuelve a casa (separación de pareja, dificultades económicas)
- b) siempre convivió y fue tirano con ellos.

### PADRES

- ▶ Absoluta cesión del poder / autoridad. En muchos casos asumen que su función es satisfacer las necesidades de su hijo (aunque muestran distintos niveles (a veces elevados) de malestar ).
- ▶ No se consideran capaces o eficaces para establecer ningún límite personal o en la convivencia a sus hijos.
- ▶ Temen las represalias de sus hijos.



## HIJOS

- ▶ Violencia transmitida por modelos
- ▶ Investigaciones de Echeburúa (1997).
  - ♣ *Identificación con agresor/padre –“fuerte”.*
  - ♣ *Desprecio por víctima/madre –“débil”.*
- ▶ Frecuentemente rechazan - no reconocen su rol como agresor.
- ▶ Suelen expresar mayor malestar que en otras tipologías

## 4. AGRESIVO SIN MÁS (NO RELACIONADO CON S. EMPERADOR)

### PADRES

- ▶ Incomprensión: “¿qué hemos hecho mal?”
- ▶ Frecuente autculpabilización:
- ▶ Miedo, frustración y desánimo.
- ▶ Posible desunión/reproches entre los padres. Coste en la relación de pareja.
- ▶ Pueden haber existido pautas educativas correctas, estilos parentales adecuados, así como extensa información psicológica y pedagógica.
- ▶ Los padres buscan ayuda de forma temprana.
  
- ▶ Frecuente historial de atención psicológica o psiquiátrica al niño (y/o padres).

### HIJOS

La agresividad aparece también en otros ámbitos: colegio, grupos de iguales, etc. y a medio plazo (adolescencia) se produce transgresión de otros marcos normativos (intervención de medios policiales y/o judiciales).

Ver Criterios diagnósticos DSM-IV TR:

- TRASTORNO DISOCIAL
- TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE
- TRASTORNO DE COMPORTAMIENTO PERTURBADOR NO ESPECIFICADO



- ▶ Los niños comienzan instrumentalizando el conflicto entre sus padres y haciendo (mal)uso del poder/protagonismo asignado.
- ▶ Características muy similares a los hijos tiranos

### 3. HEREDEROS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

#### PADRES

Historia de violencia de género del padre a la madre

#### PADRE AGRESOR:

- ▶ Frecuente **desimplicación** en tareas educativas o satisfacción de necesidades (funciones parentales) o bien **sobreimplicación manipulativa** (con el fin de controlar, cuestionar, desvalorizar y en definitiva continuar dañando a la madre).
- ▶ Transmite a los hijos de forma más o menos directa la legitimación de la agresión, el control, el abuso -exigencia y minusvalorización de la madre.
- ▶ “Aprovecha” las dificultades que pueda estar sufriendo los hijos (violencia) para culpar de ellas a la madre e incluso alienta las conductas agresivas de los hijos hacia ella.
- ▶ Por tanto, no se implica ni colabora de forma efectiva en la atención psicológica especializada.

#### MADRE VÍCTIMA:

- ▶ Incomprensión, desesperación, miedo cuando surgen las conductas abusivas/agresivas del hijo tras la ruptura o denuncia al maltratador.
- ▶ “Se comporta como él.”, “Es como si hubiera tomado su lugar”.
- ▶ Agotamiento – Indefensión – Reexperimentación (TEP)
- ▶ Incidencia alta de síntomas depresivos.
- ▶ En ocasiones justificación-asunción de este nuevo maltrato.



- ▶ Déficit en valores: respeto, empatía, normas de convivencia, autolegitimación de la agresividad violencia para conseguir lo que quiere.
- ▶ Suelen manifestar la violencia en forma de escalada, revelándose con mayor intensidad a partir de los 12-13 años.

## 2. TIRANOS EN CONFLICTOS CONYUGALES

### PADRES

- ▶ Padres separados con una prolongada historia de conflictos entre ellos. Uso de los niños en el conflicto.
- ▶ Judicialización de las dificultades familiares: frecuentemente no “resueltas” en el Juzgado y que frecuentemente se cronifican a través de diferentes procesos (contencioso, modificación de medidas, ejecución de sentencia...)
- ▶ En ocasiones existe una prolongada trayectoria de intervención de diferentes recursos especializados y profesionales (equipos psicosociales, psicólogos, PEFs, Centros de Atención a la Infancia, etc.)
- ▶ Ceden el poder a sus hijos para “desequilibrar” el enfrentamiento entre ellos. Intento de que el niño tome partido.
- ▶ Asignación de responsabilidad y protagonismo al hijo en el conflicto entre padres.
- ▶ El estilo parental es Permisivo-Igualitario con el claro objetivo de ser “popular.”
- ▶ La función educativa pasa a ser secundaria y por tanto no se realiza adecuadamente: Transmisión de valores inadecuados, normas muy laxas
- ▶ Las dificultades (“mal comportamiento”, emocionales, agresividad, bajo rendimiento escolar, etc.) que planteen los hijos es achacada a negligencias del otro padre. Frecuentemente incluso se legitima.
- ▶ Por tanto, los padres pueden tardar mucho tiempo en “ponerse de acuerdo” en cuestionar la conducta de sus hijos y en buscar ayuda profesional específica (cuando la violencia u otros problemas son muy intensos y se han cronificado”.

### HIJOS

- ▶ Escasas referencias (paternas, entorno, valores, normas) estables y adecuadas.
- ▶ Absorben una parte importante del conflicto entre sus padres: legitimación del daño, mal trato hacia otros (padres).
- ▶ La intensidad, duración, exposición, participación del niño en el conflicto parecen aumentar exponencialmente el riesgo de futuras dificultades (entre ellas la violencia).



## DISTINTAS CIRCUNSTANCIAS PARA EL MALTRATO A LOS PADRES

### 1. “SÍNDROME DEL EMPERADOR”

#### PADRES

- ▶ Estilo Parental Permisivo-Igualitario
- ▶ No hay equilibrio entre conducta del niño / esfuerzo en el cumplimiento de obligaciones y normas y las consecuencias establecidas por sus padres: excesiva autonomía del niño y numerosos refuerzos materiales “sin exigir nada a cambio”.
- ▶ Cesión paterna a las peticiones de sus hijos (se observan diferentes orígenes; temor a impopularidad, falta de tiempo, escasas habilidades parentales-educativas, inmadurez, etc.)
- ▶ Jerarquía familiar difusa: débil distinción de roles
- ▶ “El poder” es cedido de forma descendiente.
- ▶ Insuficiente transmisión de valores educativos básicos.
- ▶ Sobreprotección y justificación de la conducta del hijo.
- ▶ Los padres no suelen buscar ayuda externa o cuestionar a sus hijos hasta que la agresividad de sus hijos no se intensifica (adolescencia).

#### HIJOS

- ▶ Baja tolerancia a la frustración.
- ▶ Insatisfacción: búsqueda constante de refuerzos (dificultades para aplazarlos, escasa noción de contingencia entre esfuerzo y resultados).
- ▶ Poca capacidad de esfuerzo, inconstancia. Fracaso escolar.
- ▶ Sesgo atribucional externo: “Las dificultades son culpa de los demás (o por causas externas)” Escaso desarrollo de responsabilidad.
- ▶ Desapego (puede ser con manifestaciones explícitas de no querer a los padres)
- ▶ Provocación, desafío, “pulsos” continuos; escaso cumplimiento de normas.
- ▶ Escaso reconocimiento de autoridad paterna.
- ▶ Utilización de los padres: para que les “sirvan” o como cajeros. A veces copartícipes de trapicheos varios.



### **FAMILIAS TIPO B: AUTORITARIO CON VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR**

- ▶ Familias muy rígidas (exceso de no)
- ▶ El control parental se ejerce de manera inflexible, a través de castigos corporales, humillaciones rechazos.
- ▶ Los adolescentes viven los castigos como humillantes y ridículos, sienten que se les está tratando como a niños, cuando ellos ya desean sentirse adultos (resentimiento, enfado, frustración).

### **FAMILIAS TIPO C: NEGLIGENTE-AUSENTE**

- ▶ Padres incapaces de desempeñar su rol. Colegas, o inmaduros. De las tres formas clásicas de control (autoridad, competencia y confianza), sólo se ejerce la última
- ▶ “Hijos parentalizados”
- ▶ Los hijos/as en medio de un conflicto de pareja (en medio del huracán)
- ▶ Se desvaloriza lo que hace el otro cónyuge, se le ridiculiza y desacredita.
- ▶ Inconsistencia y el desacuerdo en cómo educar a los hijos.

#### **Además de los estilos educativos, hay otros factores que influyen:**

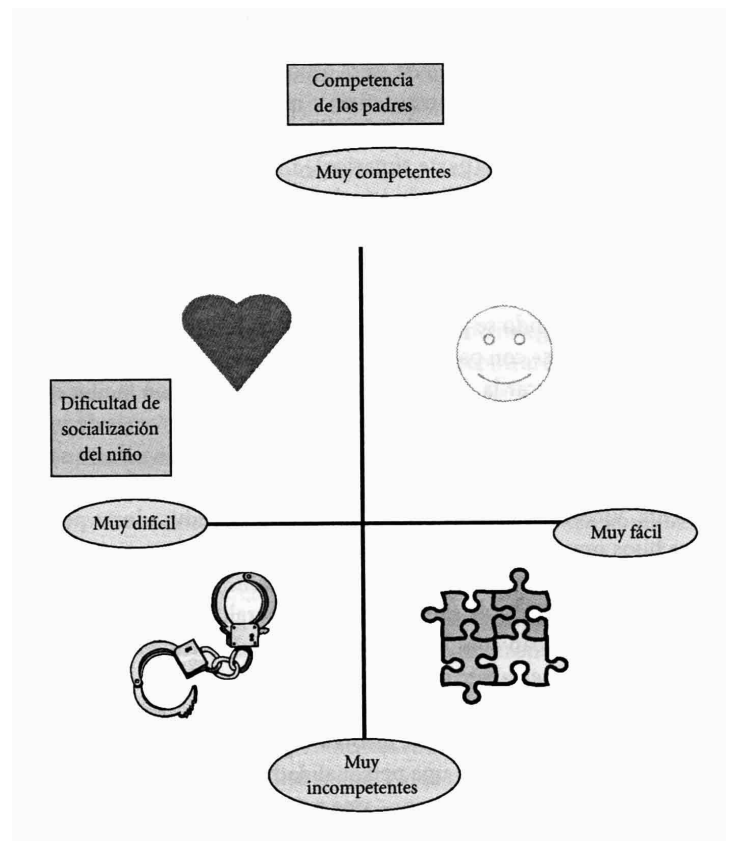
- ▶ Padres/madres e hijos tienen una relación excesivamente fusional (no separaciones, no distancias)
  - ♣ Se sacrificará la individuación y el crecimiento de la identidad personal.
  - ♣ Son agobiantes: la violencia puede entenderse como un intento de distanciamiento, como un intento desesperado para conseguir la separación, de evadirse de la relación que se vive como opresiva o limitante.
- ▶ Violencia ejercida por los padres sobre los hijos:
  - o Bidireccionalidad en la violencia intra-familiar.
  - o ¡Aguantar hasta que crezca y sea más fuerte que tú!
- ▶ Demasiadas prisas en la familia.
- ▶ Muchas madres solas (por separaciones, por padres ausentes en sus muchas variantes, etc)
- ▶ Padres mayores.



## FACTORES FAMILIARES

Insistir: a veces los hijos tiranos han recibido la atención/formación adecuadas. Son dos continuos los que interactúan: la mayor o menor dificultad temperamental del niño y la competencia de los padres.

*En Garrido, adaptado de Lykken:*



## ESTILOS EDUCATIVOS

### FAMILIAS TIPO A: PERMISIVO-LIBERAL, SOBREPOTECTOR Y SIN NORMAS

- ▶ Padres y madres van renunciando a su autoridad (exceso de sí).
- ▶ Exceso de protección, están dispuestos a satisfacer todos los deseos del hijo.
- ▶ Relación paterno-filial simétrica.
- ▶ Las normas no se imponen, sino que se negocian, incluso las fundamentales; la opinión de todos tiene el mismo valor.
- ▶ Genera en los padres la idea de "No se puede hacer nada", que con frecuencia origina una falta de colaboración a la hora de abordar el problema



## FACTORES INDIVIDUALES

Características de la personalidad en los hijos maltratadores:

- ▶ Baja autoestima: percepción de baja capacidad personal para enfrentar dificultades (no lo han hecho nunca)
- ▶ Egocentrismo
- ▶ Impulsividad
- ▶ Ausencia o disminución de la capacidad empática
- ▶ Déficits en el desarrollo moral: debilidad o ausencia de conciencia (pertenece al mundo de los afectos, y requiere establecer un vínculo emocional con el otro al que sentimos que no podemos dañar)
- ▶ Déficit en habilidades de comunicación
- ▶ Sesgos cognitivos: convencidos de que sus progenitores son responsables de sus problemas y necesidades (locus de control externo)
- ▶ Consumo de drogas: no conforma una variable central, pero si favorece la aparición de conductas violentas a cualquier edad y en cualquier contexto.
- ▶ Psicopatología
  - ♣ Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
  - ♣ Trastorno de Personalidad límite
  - ♣ Trastorno antisocial
  - ♣ Trastornos en el área de la Ansiedad (especialmente síntomas fóbicos y obsesivos)

Estas etiquetas dan alivio a los padres, pero en ocasiones dificultan la intervención (quitan responsabilidad).



## FACTORES SOCIALES

- ▶ Paso mal dirigido de un sistema autoritario a otro democrático, mal entendido “*dejar hacer, dejar pasar*”, no hay que poner límites. Tolerancia mal entendida. “Poner normas y límites genera frustración”
- ▶ Sociedad actual hedonista y consumista. Con una pérdida de referencia en valores que guíen el camino a seguir.
- ▶ A menudo el mensaje social va encaminado al derecho a todo sin apenas responsabilidades ni deberes.
- ▶ Niños sobreprotegidos, que ignoran la realidad, con la finalidad de no tener que vérselas con los obstáculos de la vida (porque no lo han hecho en su momento y carecen de las habilidades necesarias)
- ▶ La sociedad cada vez es más permisiva con la violencia, se naturaliza, se acepta como si se tratara de algo normal y sin consecuencias. Violencia gratuita (La televisión, los videojuegos)
- ▶ El ideal es ser eternamente adolescente. *Sé más joven, disfruta de la vida... No se aprecia el madurar.*
- ▶ Muchos adolescentes carecen de proyectos de vida. Se dedican exclusivamente al tiempo de ocio y a la diversión de búsqueda de experiencias.
- ▶ Los hijos y las hijas se convierten en un tesoro que hay que mimar y cuidar. Hay que prestarle atención siempre y en todo lugar “*Los reyes de la casa*” (lo que yo no tuve, menor número de hijos que deben llevar zapatillas de marca...). Se destronan pocos príncipes.
- ▶ Muchos menos foros de comunicación social, se vive más de puertas adentro. La Iglesia (grupos, campamentos, actividades...), el bar del barrio, el mercado...

## FACTORES EDUCATIVOS

- ▶ Nos encontramos que el profesorado ha perdido su figura de autoridad. Y cuando un profesor trata de poner límites no es extraño observar cómo los padres se alían con el hijo enfrentándose a veces de forma violenta.
- ▶ Se hace difícil para el estudiante identificarse con el profesorado como un ideal a alcanzar
- ▶ En algunas escuelas no hay un tratamiento adecuado para los actos violentos.
- ▶ Muchos alumnos en las aulas que no quieren estar allí (desmotivados, con problemas de aprendizaje y conducta...). No sólo se perjudican ellos, también el ambiente de la clase y las posibilidades de aprender.

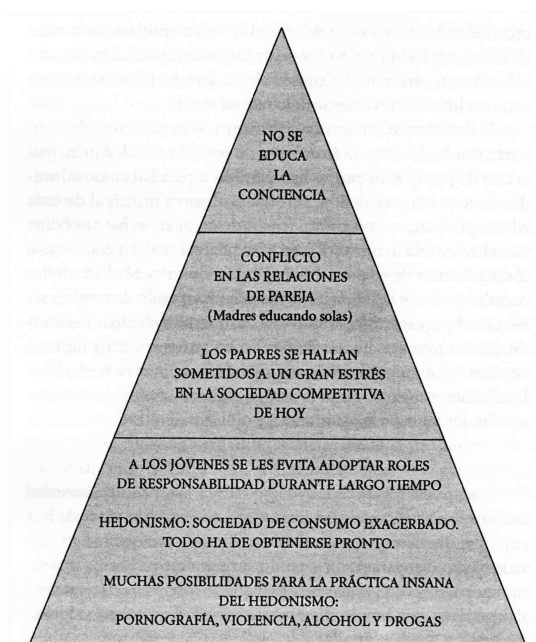


## MODELO EXPLICATIVO

Mucho cuidado con las explicaciones “tajantes”: ni los padres de ahora ni la sociedad son por ellos mismos causa directa del problema. La sociedad es la misma para todos y, muchas veces, los padres de un hijo tirano lo son también de otros que no lo son.

Pero sí hay factores que, de alguna forma, propician la aparición del problema:

Garrido cita **SEIS FACTORES POR LOS QUE EDUCAR HOY ES MÁS DIFÍCIL QUE ANTES:**



- ♣ Incremento importante del consumismo, favorecido por mayor bienestar económico y desarrollo tecnológico. Tendencia al hedonismo.
  - ♣ Las tentaciones para “vivir deprisa, disfrutar y no complicarse” son ahora mucho más accesibles.
  - ♣ Se ha retrasado el momento en que los hijos deben contribuir al bien común. Se les mantiene, sin pedir nada a cambio, hasta muy mayores. Parte por el proceso formativo, pero también por una filosofía extendida de “ahora no os exijo nada; sólo confío en que luego os portéis bien”, que aplicada a según que chavales o en según qué familias no puede funcionar.
  - ♣ Mucha más presión en los trabajos de los padres (formación, competencia...). Poco tiempo para actividades con los hijos.
- 
- ♣ Roles poco claros y definidos: ¿quién se ocupa de los niños?. Positivo por compartir obligaciones educativas, pero aumenta el riesgo de desentenderse. Mayor tasa de separaciones y divorcios, con muchos hijos viviendo sólo con sus madres.
  - ♣ Se ha difuminado el objetivo principal de cualquier educación: crear conciencia. La culpa ha pasado de moda (en el fragor de la tolerancia mal entendida, en la que todo se disculpa y se justifica).



- ▶ **Maltrato psicológico:** intimidar y atemorizar a los padres.
- ▶ **Maltrato emocional:** engañar maliciosamente a los padres, hacerles creer que se están volviendo locos, mentir, fugarse de casa, realizar demandas irrealistas, chantajes emocionales amenazando con suicidarse o con marcharse de casa sin tener realmente la intención de hacerlo
- ▶ **Maltrato financiero:** robar dinero y pertenencias a los padres, venderlas, destruir la casa o los bienes de los padres, incurrir en deudas que los padres deben cubrir, comprar cosas que no se pueden permitir

Con el tiempo, y llevada la ausencia de conciencia al extremo, pueden llegar a psicópatas.

## PERFILES PERSONALES

### VÍCTIMAS

Cualquier edad y género, aunque es más frecuente en las madres, las familias monoparentales y también en familias con progenitores mayores (Ibabe, 2007).

Parece que se da con menor frecuencia en familias de medios desfavorecidos (Mouren, Halfon, Dugas, 1985). Pero no marginales. Y no se da en gitanos.

### AGRESORES:

Entre los 10 y 18 años, para que sea violencia. Tiranos o emperadores pueden ser más pequeños (bocadillo lanzado, insultos y pataletas...)

Diferentes estudios informan de diferencias de género (más frecuente en varones)



## INTRODUCCIÓN

Vamos a hablar de síndrome del emperador, que se enmarca dentro del fenómeno conocido como violencia filioparental o violencia ascendente (padres que maltratan a sus hijos).

En general, el síndrome del emperador puede ser el escalón previo para la VFP (no suele haber aún agresiones físicas, etc)

## CONCEPTOS: VIOLENCIA FILIOPARENTAL, HIJOS TIRANOS O SÍNDROME DEL EMPERADOR.

### HIJOS TIRANOS O SÍNDROME DEL EMPERADOR.

Según Garrido:

En general, chicos (pero también chicas), de clase no marginal, que mientras viven en casa extorsionan a sus padres para obtener cosas o privilegios, mediante el empleo de amenazas (explícitas o no), violencia verbal (insultos, desprecio, humillaciones) o incluso física.

De pequeños son niños caprichosos, sin límites, que no aceptan ni saben afrontar la contrariedad, dan órdenes a los padres y están acostumbrados a salirse siempre con la suya. (niño que tira al suelo el bocadillo porque no es de queso, y le compran un bollo)

### VIOLENCIA FILIOPARENTAL:

- ▶ Cualquier acto de los hijos que provoque miedo en los padres y que tenga como objetivo hacer daño a éstos (Cottrell, 2001)
- ▶ Pereira (2006) define la VFP como “las conductas reiteradas de violencia **física** (agresiones, golpes, empujones, arrojar objetos), **verbal** (insultos repetidos, amenazas) o **no verbal** (gestos amenazadores, ruptura de objetos apreciados) dirigida a los padres o a los adultos que ocupan su lugar.

Esto incluye, por tanto:

- ▶ **Maltrato físico:** Dar puñetazos, empujar, romper y lanzar objetos, golpear paredes, escupir, etc



—¿Quererlos...? ¡Ja, ja! Claro que sí, hombre... Pero comprenda, ya no soy un niño.. .No puedo dejar que me controlen en todo. Ellos no entienden mis necesidades. ¿Usted no se enfadaría si no le dejaran hacer nada de lo que quiere hacer?

*Tomado de GARRIDO, V (2005)*



*TIRANO*, según la RAE: Dicho de una persona: Que abusa de su poder, superioridad o fuerza en cualquier concepto o materia, y también simplemente del que impone ese poder y superioridad en grado extraordinario.

Nacho, de 16 años, está sentado frente a mí. Me mira de forma intermitente, pero cuando lo hace clava los ojos, como si quisiera leer en mi interior. Sus padres me contaron que «no pueden más», que no quieren ir a la policía ni al juzgado, que soy su última oportunidad.

—¿Qué fue lo que pasó ayer? Tu madre me llamó muy angustiada...

—¿Lo de ayer? Bueno... no fue para tanto. Discutimos. Mi madre siempre cree que me aprovecho cuando mi padre está fuera de viaje, y que entonces la acorralo, eso dice. Pero sólo discutimos. De verdad, no pasó nada grave.

—Sin embargo, tu madre luego estaba muy alterada... Me dijo que estaba asustada, que habías vuelto otra vez a amenazarla...

—Mi madre exagera. Es una cobarde, siempre lo ha sido. ¡Una vez le tiré una patata a la cabeza y gritaba como si le hubiera tirado una bomba...!

Nacho lleva dos años mostrando un comportamiento muy violento hacia sus padres. Siempre había sido un «niño difícil», pero en los últimos meses la cosa se ha complicado mucho, y ahora —a la vista está— se ha convertido en un «hijo tirano» de sus padres. Va mal en la escuela, y por toda explicación dice que «los profesores son todos unos mierda», y que «no os preocupéis, ya aprobaré». A pesar de que se lo prohibieron sus padres, no tuvo ningún problema en llevar a «su chica» a casa, meterla en su habitación, y acostarse con ella... estando sus padres en casa. Después de que se hubo marchado y los padres le recriminaron su conducta, Nacho dio una patada a la mesa del comedor y rompió una de sus patas: la mesa cayó como una losa, y destrozó media vajilla que estaba preparada para la cena.

Nacho no es muy alto, pero es robusto. Tez oscura, manos grandes pero finas, podría ser la de alguien que practicara el piano con frecuencia. Aparenta ser alguien controlado, pero tiene una gran violencia dentro de sí, capaz de activarse cuando las cosas no salen como él espera. Su padre es empleado de banco, y parece realmente cansado. Es obvio que no está en disposición de tener un enfrentamiento físico con su hijo, cosa que, por otra parte, repele a su forma de pensar. Sin embargo, no puede claudicar más. En esos dos últimos años ha visto cómo las exigencias de su hijo han ido *in crescendo*: a los 14 años pidió una «*mountain bike* de profesional», ya que iba a «dedicarse en serio a practicar ese deporte». Un año después «se plantó», y dijo que «nadie iba a decirle a qué hora tenía que volver a casa». Los insultos a su madre han sido constantes desde entonces; ella es la que más sufre la violencia de Nacho, que hasta ahora no ha sido «muy» grave: empujones, lanzamientos de objetos, frases vejatorias y otros comportamientos de violencia psíquica. En casa, no cabe duda, nadie tiene autoridad sobre él.

Su padre le dijo hace una semana que lo que hacía «era un delito», y que lo iba a denunciar. Gracias a esta presión logró que viniera a verme. Le dijo que era bueno que alguien pudiera ayudarles a llevarse «como una familia».

—¿Tú quieres a tus padres? Quiero decir, ¿qué sientes por ellos?



# EXPERTO EN TERAPIA DE LA CONDUCTA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES.

CURSO 2010 / 2011

MÓDULO 8:  
Niños tiranos o el síndrome del  
emperador

Belén Marina Gras